

Construyendo Justicia Social desde la Educación: Una Experiencia de Innovación en Formación de Máster Universitario

Building Social Justice from Education: An Experience of Innovation in Higher University Studies

Ana Toledo del Cerro
Elsa Flórez Rodríguez
Laura Peiró Cadahía
Mariña Latas Ramírez
Sara Gómez Cuevas

Universidad Autónoma de Madrid, España

En el curso 2016/17, ha iniciado su andadura el Máster oficial de Educación para la Justicia Social en la Universidad Autónoma de Madrid, una formación que nace como proyecto pionero en nuestro país. Presentamos este Máster como experiencia innovadora y de cambio educativo, considerando que las vivencias de este postgrado suponen un nuevo camino en la formación de profesionales del ámbito educativo hacia el compromiso social. La presente publicación expone las nociones y principios del máster poniendo en relación las ideas de Justicia Social y de escuela. Proyectando una imagen de Justicia Social como redistribución, reconocimiento y representación, la escuela se esboza como un espacio de formación en y desde la Justicia Social. Un postgrado de estas características proporciona una formación de maestros y maestras como intelectuales críticos, dispuestos a luchar por una escuela de calidad, inclusiva y participativa, que se aleje de los cánones tradicionales. Esta comunicación pretende recopilar las reflexiones en torno a la Educación para la Justicia Social, con el fin último de intercambiar conocimientos con profesionales del campo educativo y social. Nuestra visión pretende transformar las escuelas en espacios justos, que trabajen en y desde la Justicia Social, libres de discriminación y opresión, y donde la reflexión y el diálogo tengan un papel protagonista.

Descriptores: Justicia social, Educación, Cambio social, Mejora de la educación.

In the 2016/17 academic year, the official Masters' Degree in Education for Social Justice at Universidad Autónoma de Madrid, was started as a pioneer project in Spain. We present this Master's Degree as an innovational experience in educational change, considering that the experiences of this postgraduate course represent a new path in the training of professionals in the educational field towards social commitment. This publication presents the ideas and principles of the masters' programme, linking the ideas of Social Justice and the ideas of what the school means. Projecting an image of Social Justice such as redistribution, recognition and representation, school is outlined as a space of Social Justice. Studies of this nature provides teachers training as critical intellectuals, who are willing to fight for a quality, inclusive and participative school that move away from traditional canons. This communication seeks to gather the reflections in a way of understanding Education for Social Justice, with the ultimate aim being to share knowledge with professionals from the educational and social field. Our vision is to transform schools into fair spaces, working in and from Social Justice, free from discrimination and oppression, and where reflection and dialogue play a main role.

Keywords: Social justice, Education, Social change, Educational improvement.

Introducción y contextualización

Cuando hablamos de Educación para la Justicia Social hablamos de una educación comprometida, que toma partido, que debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos y todas mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social (McLaren, 2005). Hablamos de una escuela que debe abordar la Justicia Social en los procesos de enseñanza, en sus objetivos, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación; pero que también ha de ser una escuela justa, que funciona y se organiza bajo los planteamientos de la Justicia Social, con una cultura escolar cuyo máximo valor es hacer una escuela de todos y para todos y donde no quede rastro de discriminación o exclusión (Murillo y Hernández-Castilla, 2014).

La educación es la herramienta de la sociedad para transmitir y renovar la cultura, los conocimientos y los valores que la definen y la mantienen. Consideramos que la educación nos ofrece la posibilidad de potenciar y desarrollar la cohesión social; fomentando la convivencia democrática, la reflexión crítica y el respeto a las diferencias individuales.

El Máster de Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid, es un curso de estudios de postgrado que surge como novedad en España en el presente año académico. Mana de la necesidad de materializar las intenciones de un cambio a favor de la Justicia Social en y desde la educación. Desde esta perspectiva, la Educación para la Justicia Social es planteada como motor de transformación social y mejora de la calidad educativa.

Por esto, para poder asumir la responsabilidad personal por la justicia que compartimos las personas que trabajamos en el ámbito educativo y social, vemos imprescindible una especialización en esta dirección. Esto permite que el crecimiento y la concienciación de profesionales nos lleve, por un lado, a ser críticos con las realidades de exclusión e injusticias sociales; y por otro, a comprometernos con una investigación y acción orientadas al cambio educativo-social.

De esta inquietud surgió la idea de participar en el congreso de Liderazgo y Mejora de la Educación con el fin de establecer cauces de colaboración que permitan intercambiar experiencias y compartir metodologías para la mejora educativa.

Desarrollo de la experiencia

La educación con la que soñamos se acerca a los ideales de Paulo Freire y tiene como base un concepto de Justicia Social elaborado a partir de los planteamientos de Nancy Fraser y su Justicia desde tres dimensiones: redistribución, reconocimiento y representación. La educación con la que soñamos pretende convertir las escuelas en espacios justos y que a su vez trabajen por la justicia social. Por ello, que uno de nuestros propósitos en nuestro modo de afrontar esta comunicación sea, de acuerdo a lo anterior, puramente democrático y dialógico.

Por todo aquello, la presente comunicación pretende además recopilar información acerca de nuestras vivencias como estudiantes del Máster para así compartir reflexiones y hacer visible la formación profesional que estamos recibiendo, entendida esta como un

granito de arena en la transformación de las escuelas hacia el cambio y mejora de la Educación.

Con esos fines, las propias alumnas del Máster nos reunimos para realizar una puesta en común al objeto de conocer y compartir nuestras impresiones individuales y conjuntas. De esta forma se obtiene un testimonio muy valioso acerca de las aportaciones, mejoras e innovaciones que ofrece el Máster en la especialización de profesionales de la educación.

A través del diálogo igualitario y la participación horizontal de todas las integrantes, se desarrolla una conversación relajada en la que se debaten una serie de preguntas para conocer las impresiones del Máster y averiguar diversos aspectos que conciernen a la elección, aportación y desarrollo del mismo.

Los temas principales en los que se centra la puesta en común son:

- Motivación inicial y expectativas formativas.
- Contenidos del Máster y su importancia para el cambio educativo.
- Crecimiento personal y profesional y perspectivas de aplicación de aprendizajes en nuestro futuro como docentes.
- Cambio en nuestra manera de entender la educación.

Conclusiones

Desde que entramos a estudiar este posgrado, las estudiantes del Máster Universitario en Educación para la Justicia Social señalamos que estamos viviendo una experiencia transformadora tanto a nivel personal como profesional. Mediante esta práctica, nos hemos permitido pararnos a pensar sobre cómo nos influye positivamente en nuestro discurso y nuestras acciones y como nos anima a seguir contribuyendo a que las escuelas formen parte del cambio y aporten al mismo, siendo socialmente justas.

Con nuestro paso por este Máster queremos impulsar una transformación real en la educación actual materializando nuestros ideales en experiencias de cambio y haciendo que los espacios educativos no sean solo lugares de adoctrinamiento si no también espacios para el crecimiento reflexivo y el pensamiento dialéctico.

Referencias

- Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational Research*, 70(1), 25-53.
- Murillo, F. J. y Hernández, R. (2014). Liderando escuelas justas para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 1-13.
- Villegas, A. M. (2007). Dispositions in teacher education a look at social justice. *Journal of Teacher Education*, 58(5), 370-380.